

Možnosti personalizace přístupu ke studentům se specifickými potřebami

Ability to personalize access to special needs students

Mgr. et Mgr. Lenka Falk, Ph.D.

Oddělení genetiky a molekulární biologie, Ústav experimentální biologie
Přírodovědecká fakulta, Masarykova univerzita

Teiresiás

The Support Centre for Students with Special Needs Masaryk University

MUNI TEIRESIÁS
Středisko pro pomoc studentům se specifickými nároky

RSS Mapa stránek ČZJ English Hledat...

PRO STUDENTY PRO UCHAZEČE PRO UČITELE ROZVRH KNIHOVNÍ KATALOG DALETH TEIRESIÁS NA MUNI.CZ

VÍTEJTE VE STŘEDISKU TEIRESIÁS

Středisko pro pomoc studentům se specifickými nároky je celouniverzitním pracovištěm Masarykovy univerzity. Jeho úkolem je zajišťovat, aby studijní obory akreditované na univerzitě byly přístupné studentům se smyslovým nebo jiným handicapem.

ČÍM JE STŘEDISKO TEIRESIÁS
NAŠE SLUŽBY
KONTAKTNÍ ÚDAJE
PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ
STUDIUM
KNIHOVNA A VYDAVATELSTVÍ
STUDIJNÍ A TECHNICKÉ ZÁZEMÍ
VĚDA A VÝZKUM
VZDĚLÁVÁNÍ, SPORT A VOLNÝ ČAS
DOKUMENTY A ODKAZY
KE STAŽENÍ

TEXT

Středisko Teiresiás, plným názvem Středisko pro pomoc studentům se specifickými nároky, zřídila Masarykova univerzita v Brně v roce 2000. Jeho úkolem je zajišťovat, aby studijní obory akreditované na univerzitě byly v největší možné míře přístupné také studentům nevidomým a slabozrakým, neslyšícím a nedoslýchavým, s pohybovým handicapem, případně jinak postiženým.

Zdroj: <https://www.teiresias.muni.cz/>

Teiresiás

The Support Centre for Students with Special Needs Masaryk University

MUNI
TEIRESIÁS
Středisko pro pomoc studentům
se specifickými nároky



RSS



Mapa stránek



ČZJ



English

Hledat...



PRO STUDENTY

PRO UCHAZEČE

PRO UČITELE

ROZVRH

KNIHOVNÍ KATALOG DALETH

TEIRESIÁS NA MUNI.CZ

ČÍM JE STŘEDISKO TEIRESIÁS

NAŠE SLUŽBY

KONTAKTNÍ ÚDAJE

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

STUDIUM

POTŘEBUJETE POMOCT?

STUDIJNÍ ODDĚLENÍ

CO JE SPECIFICKÝ NÁROK

ADAPTACE VÝUKY A ZKOUŠEK

STUDIUM V ZAHRANIČÍ

INCOMING STUDENTS WITH SPECIAL

INFORMACE PRO UČITELE

Informace na této stránce jsou určeny především vyučujícím MU, do jejichž předmětů jsou zapsáni studenti s takovým zdravotním postižením, které zakládá právo na přiznání tzv. specifického nároku (ve smyslu [Směrnice MU č. 8/2014 a 9/2014](#)), resp. individuálního studijního plánu. Tito studenti (i jejich vyučující) mají v různé míře nárok na speciální servis poskytovaný v součinnosti se Střediskem Teiresiás — hlavní body a zásady jsou shrnuty níže. Vyučující proto prosíme, aby jim věnovali náležitou pozornost a v případě potřeby neváhali využívat uvedené [kontaktní údaje](#).

- [1. Kdo je student se specifickými nároky?](#)
- [2. Jak přistupovat ke studentům se specifickými nároky?](#)
- [3. Jak student se specifickými nároky pracuje?](#)
- [4. Na co má student se specifickými nároky právo?](#)
- [5. Kam se obracet nejen pro radu?](#)
- [6. Související univerzitní legislativa](#)

1. KDO JE STUDENT SE SPECIFICKÝMI NÁROKY?

Zdroj: <https://www.teiresias.muni.cz/>

Konkrétní nároky ve výuce

Special needs students in teaching at Masaryk University from the teacher's point of view

PdF: **SP7BP_MTO1** Metodologie 1 (podzim 2015) [jiné předměty](#)

Výběr: všichni aktivní studenti zapsaní do zvolených předmětů [SP7BP_MTO1] [změna omezení](#)

SP7BP_MTO1: 132 osob / 133 studií

Evidované postižení

Typ	Postižení
C1	Student s postižením dolních končetin
C2	Student s postižením horních končetin
A1	Lehce zrakově postižený / uživatel zraku

Poznámka

Studentce bylo diagnostikováno pohybové postižení (spastická kvadruparéza s akcentací na dolních končetině výrazně sníženou pohyblivost nohou. Využívá mechanického vozíku, který je schopna ovládat sama pouze na PC si zvětšuje pomocí lupy. Má pomalejší tempo práce a je unavitelná. Vzhledem k tomu, že je alergička a

Studentka má v rámci svého studia:

1. nárok na **navýšení časového limitu až na 150% standardního času a bezbariérový přístup** na mís
2. nárok na **pravidelné konzultace** s poradcem studijního oddělení Střediska Teiresias;
3. nárok na **individuální zkušební termíny** v době, kdy bude ke zkoušce připravena;
4. nárok na **individuální výuku** s využitím asistivních a alternativních komunikačních a didaktických post
5. nárok na **přednostní zápis do předmětů**, jejich seminárních skupin a ke zkouškovým termínům;
6. nárok na **osobního asistenta**, který jí je k dispozici v situacích bezprostředně souvisejících s výukou č
7. nárok na **změnu učebny**, koná-li se výuka v učebně, která je pro ni nepřístupná;
8. nárok na **úpravu studijních materiálů**.

Legenda k obecné typologii postižení

Typ	Postižení
A1	Lehce zrakově postižený / uživatel zraku
A2	Těžce zrakově postižený / uživatel hmatu/hlasu
B1	Nedoslýchavý / uživatel verbálního jazyka
B2	Neslyšící / uživatel znakového jazyka
C1	Student s postižením dolních končetin

Legenda k obecné typologii postižení

Typ	Postižení
A1	Lehce zrakově postižený / uživatel zraku
A2	Těžce zrakově postižený / uživatel hmatu/hlasu
B1	Nedoslýchavý / uživatel verbálního jazyka
B2	Neslyšící / uživatel znakového jazyka
C1	Student s postižením dolních končetin
C2	Student s postižením horních končetin
D1	Student se specifickou poruchou učení
D2	Student s poruchou pozornosti
E	Student s poruchou autistického spektra
F1	Student s chronickým somatickým onemocněním
F2	Student s poruchami komunikace
F3	Jiné důvody specifického nároku

Zdroj: <https://www.teiresias.muni.cz/cz/studium/informace-pro-ucitele/>

Personalizace ve výuce

Personalization of the study

Strategický záměr Masarykovy univerzity na léta 2021-2028

„Zajistit flexibilitu studijních cest s důrazem na **personalizaci studia**, interdisciplinaritu kurikula a jeho dlouhodobou uplatnitelnost a posilovat **motivaci studentů k vlastnímu rozvoji a učení se**“

„Umožňovat vzdělávání pro profesní růst a osobní rozvoj v průběhu celého života odpovídající studijní nabídkou a posílením významu celoživotního vzdělávání“

Personalizace

Strategický záměr Masarykovy univerzity na léta 2021-2028

Opatření pro naplnění strategických cílů:

„Zavádění praktických nástrojů podporujících personalizaci studia...“

„Rozvíjení různých forem podpory pro otevírání příležitostí ke vzdělávání uchazečům se zdravotním, sociálním i jiným znevýhodněním“

Prevence studijní neúspěšnosti

Prevention of academic failure

Opatření pro naplnění strategických cílů:

„Včasná **identifikace** studentů **ohrožených předčasným ukončením** studia prostřednictvím dat v Informačním systému MU a dalších indikátorů reflektujících dosavadní studijní úsilí i další souvislosti“

„Poskytování **individualizované podpory** a různých typů **poradenství** studentům ohroženým studijním nezdarem“

„Poskytování podpory akademickým pracovníkům v oblasti metod výuky a komunikace se studenty s cílem náležitě motivovat studenty a co nejvíce rozvíjet jejich potenciál **k podpoře studijní úspěšnosti**“

Uzavírání smluv o učení

Contract teacher – student

Jako učitelé uzavíráte smlouvy se svými studenty, i když si toho nejste vědomi.

As teachers, you enter into contracts with your students, even if you are not aware of it.

Posílení odpovědnosti studenta za studium

Students' responsibility for their studies

Uzavírání smluv o učení

Contract teacher – student

Cílem – mít informace (povinnosti, odpovědnost...) mezi sebou zveřejněné

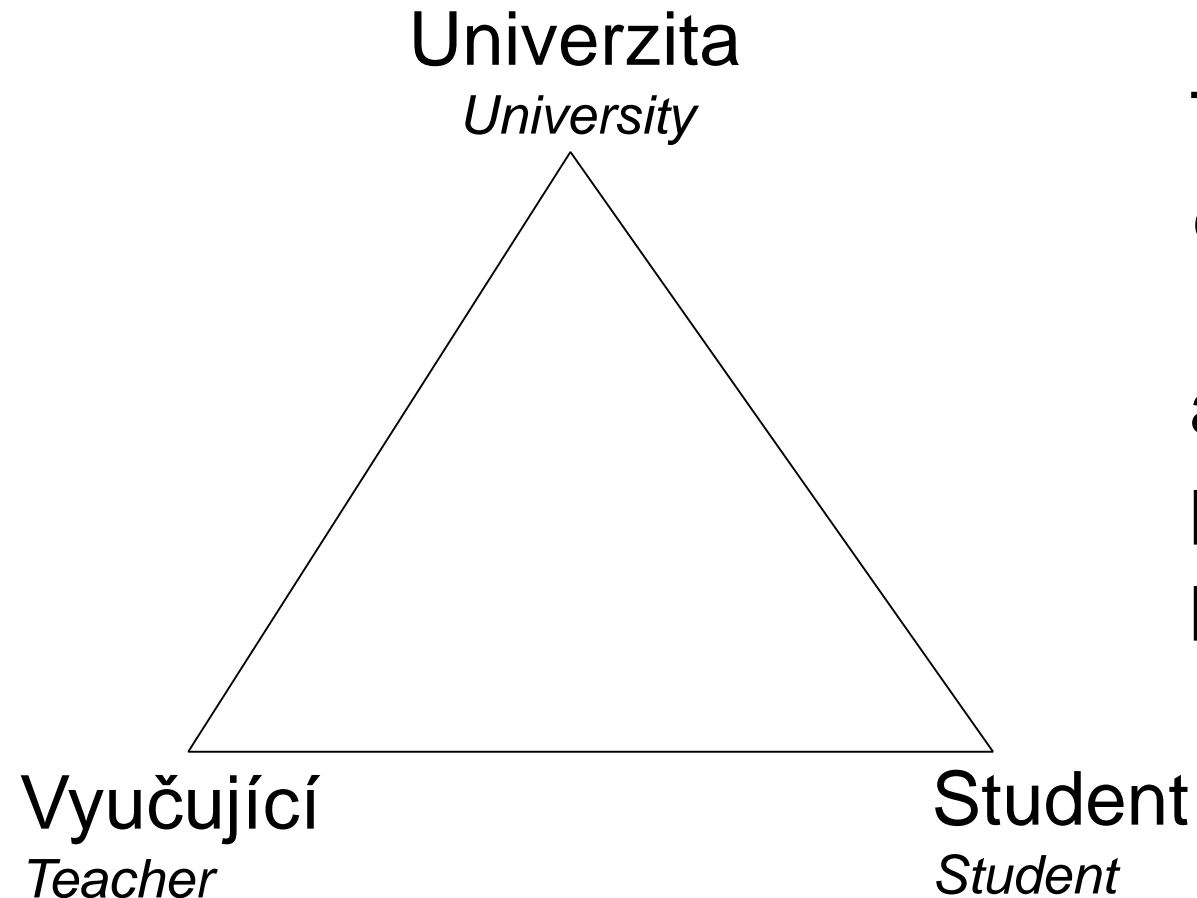
Goal - to have published information (duties, responsibilities...).

Při dostatečných informacích lidé dokážou své problémy řešit

With enough information, people can solve their problems

Uzavírání smluv o učení

Contract teacher – student



Tři úrovně smluv:
Contract levels

administrativní
profesionální
psychologická

Uzavírání smluv o učení

Contract teacher – student

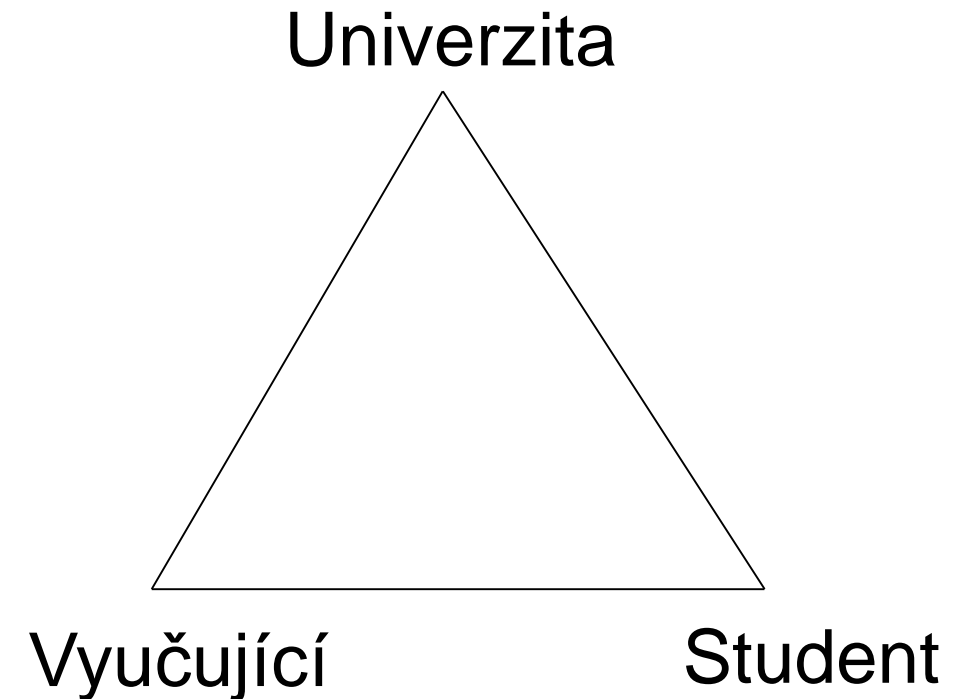
Administrativní úroveň

Administrative level

Praktická ujednání – data, časy, úkoly, odpovědnosti, platby...

Vyjasněné podmínky – ochrana jak učiteli, tak studentovi

Součástí sylabu



Uzavírání smluv o učení

Contract teacher – student

Profesionální úroveň

Professional level

Vztah k záměrům, cílům kurzu

Způsobilost a odpovědnost všech zúčastněných

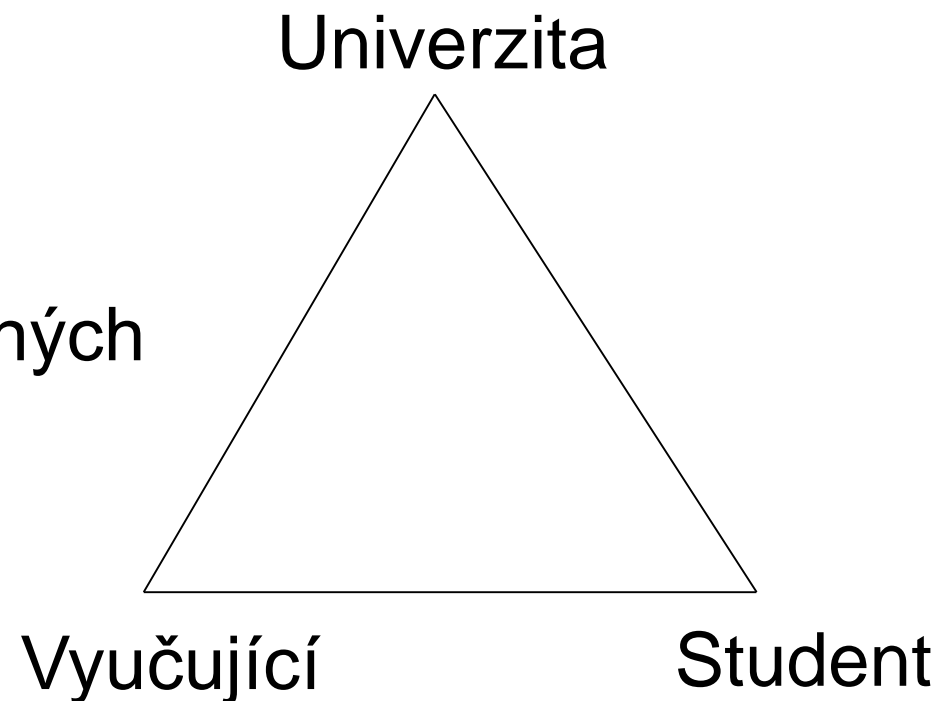
Univerzita podporuje jak učitele tak studenty;

učitel je způsobilý;

studenti jsou schopni kurz podstoupit

Učitel přispívá znalostmi, dovednostmi, zkušenostmi;

studenti – ochotou učit se, dosavadními znalostmi, individuální zkušenostmi



Uzavírání smluv o učení

Contract teacher – student

Psychologická úroveň

Psychological level

(tajná, skrytá smlouva) = je v pozadí

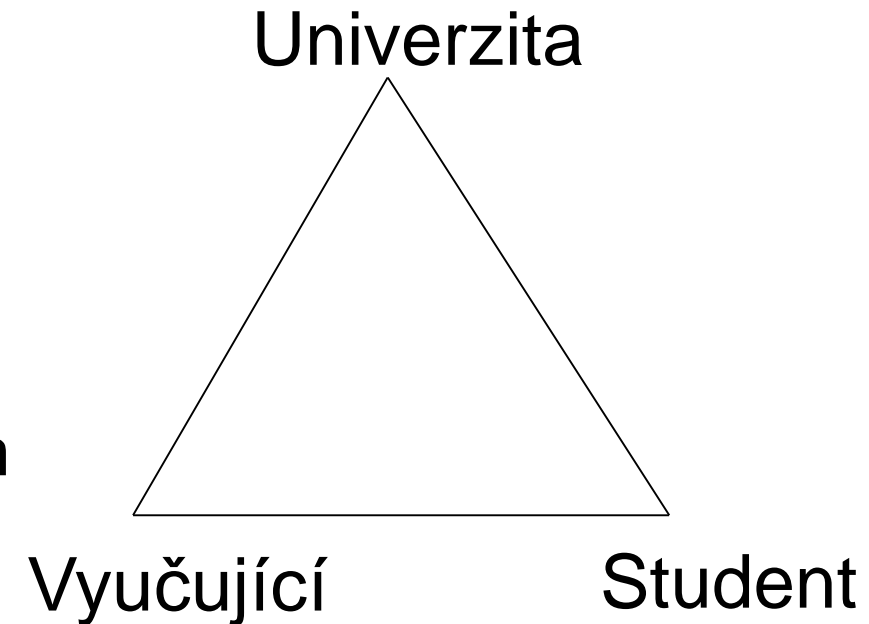
Často nevyslovená a nikdo ze stran si ji plně neuvědomuje

Založena na vzájemné důvěře a úctě

Při nevyjasnění – nenaplnění cílů, vznik nezdravých situací, znemožnění učebního procesu

Učitel respektuje schopnosti studentů, uznává platnost jejich zkušeností, důvěřuje jim

Studenti respektují způsobilost učitele, důvěřují v jeho schopnosti



Mentorink

Mentoring

Forma podpory učení

A form of learning support

Radí a zároveň musí být expertem

The mentor is an expert in a given field and provides advice, instructions, guidance

Mentor – vedle expertních zkušeností zprostředkovává pohled na život a hodnoty předávané generacemi

Mentori – lidé, kteří něco umějí a jsou si toho vědomi, mají úctu k sobě i jiným generacím – starším i mladším

Koučink

Coaching

Kouč neradí a nemusí být expertem

The coach does not give advice and may not be an expert in the field

Posiluje odpovědnost jedince, odnímá obětní roli

The proces emphasizes individual responsibility and eliminates the role of victim.

Koučink

Coaching

Cílem – vedení správně pokládanými otázkami; vyvolání zájmu, motivace k hledání a objevování vlastního řešení

The goal – guidance with asked questions; arousing interest, motivation to search and discover one's own solution

Koučink

Coaching

Koučink – poskytován specializovanými pracovišti, kvalifikovanými osobami

ale

metody aplikovatelné na vztah učitel-student

Coaching – provided by specialized workplaces, by qualified persons but methods applicable to the teacher-student relationship

Zahrnuje principy využitelné při personalizaci výuky

Coaching includes principles that can be used in the personalization of teaching

Základní předpoklady *Basic assumptions* :

Vnímání osoby jako člověka, nikoli jako věci (čísla)

Seeing a person as a person, not as a thing (numbers)

Nepodsouvání, nehodnocení, **neudělování rad**

Not pushing, not evaluating, not giving advice

Utlumení vnitřního dialogu

Mute internal dialogue

Koučink

Coaching

Metody

Basic Methods:

Otevřené otázky

Open questions

Nezachraňovat

Effort not to safe

Odvracení pozornosti od problému směrem k řešení

Attention from the problem to the solution

Koučink

Coaching

Metody

Basic Methods:

Řešení kroků v budoucnosti

Focus on the future

Zaměření na hledání způsobu jak, ne důvodů proč ne

Focus on finding how, not reasons why not

Koučink

Coaching

Metody

Basic Methods:

Nepřebírání zodpovědnosti – např. neužívat množné číslo
„napipetujeme si“

Not taking responsibility - e.g. not using the plural "we will write, we will analyse"

Vzdělávání dospělých (bez ohledu na specifika) na univerzitách souvisí s motivací vyučujících

Adult education (regardless of the specifics) at universities is related to the motivation of teachers

Záleží nám na našich studentech?

Do we care about our students?

Zajímají nás?

Are we interested in our students?

Změna je možná Depersonalizace

Change is possible Depersonalization

Vnímání studentů

How do we perceive students?

Vzdělávání dospělých (bez ohledu na specifika) na univerzitách souvisí s motivací vyučujících

Adult education (regardless of the specifics) at universities is related to the motivation of teachers

Jsme ochotni se jim věnovat?

Are we willing to attend to them?

Proces vyučování, důvod vyučování – vnitřní motivace

Teaching process, reason for teaching - internal motivation

Máme kapacitu?

Do we have capacity?

Zátěž akademických pracovníků, nedostatek personálního zajištění

Workload of academic staff, shortage of staff

Zdroje použité v této prezentaci

Napper a Newton, Taktika transakční analýzy, 2010, Grada,

ISBN: 978-80-247-2915-2

Čihounková a Šustrová, Koučem na vysoké škole, 2009, IRCAES s.r.o.,

ISBN 978-80-254-6113-6

Petrášová, Prausová a Štěpánek, Mentorink – forma podpory nové generace,

2014, Portál, ISBN 978-80-262-0625-5

Středisko Teiresiás MU <https://www.teiresias.muni.cz/>

Strategický záměr Masarykovy univerzity na léta 2021-2028, Masarykova

univerzita 2021, ISBN 978-80-210-9861-9

Materiály z kurzů Kouč rozvoje osobnosti (akreditovaných MŠMT) www.akor.cz